

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

на засіданні вченої ради університету,  
 протокол № \_\_\_\_\_  
 від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 р.  
 Ректор УДПУ імені Павла Тичини  
 С.І. Безлюдний

**СХВАЛЕНО**

Вченою радою факультету  
 професійної та технологічної освіти,  
 протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 р.  
 Декан факультету  
 С.І. Ткачук

**Освітня програма**  
**ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ДИЗАЙН)**  
 освітній ступінь: бакалавр  
 за спеціальністю 015 Професійна освіта (Дизайн)

Тип диплому та обсяг програми	Одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС / 3 р. 10 м.
Вищий навчальний заклад	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Україна
Акредитуюча інституція	Акредитаційна комісія України
Рівень програми, тип диплому	Перший бакалаврський рівень вищої освіти, одиничний ступінь
Галузь знань	01 Освіта
Кваліфікація	Викладач практичного навчання, фахівець в галузі дизайну Teacher of practical training, a specialist in food technology

<b>A</b>	<b>Мета програми</b>	
	Формування та розвиток загальних і професійних компетентностей в галузі професійної освіти, що направлені на здобуття студентом рівня бакалавр та надання освіти в сфері дизайну із широким доступом до працевлаштування у професійних навчальних закладах та на підприємствах, де здійснюється дизайн об'єктів середовища.	
<b>B</b>	<b>Характеристика програми</b>	
1.	<i>Предметна область, напрям</i>	Професійна освіта, основні поняття, концепції, принципи педагогічної та технічної науки у галузі дизайну та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів. (50:30:5:15). Педагогіка і психологія професійної освіти, методики навчання спеціальних дисциплін в галузі дизайн-технологій у професійних закладах освіти, а також у сфері, де здійснюється дизайн об'єктів середовища.
2.	<i>Фокус програми загальна / спеціальна</i>	Вища освіта за першим (бакалаврським) рівнем у галузі професійної освіти та дизайн-технологій з відповідним акцентом на психолого-педагогічних дисциплінах та курсах, які забезпечують практичну підготовку інженера-педагога у сфері дизайну середовища.
3.	<i>Орієнтація програми</i>	Професійна. Програма базується на загальновідомих наукових результатах із врахуванням сьогоdnішнього стану педагогіки, психології та дизайн-технологіях об'єктів середовища, орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра інженера-педагога (теоретична та



		практична).
4.	<i>Особливості програми</i>	Спеціалізація програми орієнтована на підготовку фахівців для професійних навчальних закладів, підприємств регіону, де здійснюється дизайн об'єктів середовища.
<b>С</b>	<b>Працевлаштування та продовження освіти</b>	
1.	<i>Працевлаштування</i>	Сфера працевлаштування – заклади професійної освіти, державні і приватні підприємства, орієнтовані на дизайн-технології.
2.	<i>Продовження освіти</i>	Продовження навчання на наступному магістерському рівні.
<b>Д</b>	<b>Стиль та методика навчання</b>	
1.	<i>Підходи до викладання та навчання</i>	Лекції, мультимедійні лекції, лабораторні роботи, семінари, практичні заняття, самостійна робота на основі підручників та конспектів, консультації із викладачами, електронне навчання, у тому числі, на базі віртуальних навчальних середовищ.
2.	<i>Система оцінювання</i>	Іспити, заліки, захист звітів з практик, захист звітів з лабораторних робіт, поточний контроль, опитування, тестування, захист курсових робіт (проектів), підсумкова атестація у вигляді іспиту з педагогіки, психології та методики професійного навчання.
<b>Е</b>	<b>Програмні компетентності</b>	
1.	<i>Загальні</i>	<p>Повага до національних та міжкультурних цінностей.</p> <p>Здатність до формування власної світоглядної позиції у загальнонаукових термінах.</p> <p>Здатність до аналізу суспільно-політичних відносин та формування адекватної моделі соціальної поведінки.</p> <p>Здатність до зберігання, поширювання та збагачування культурного потенціалу України.</p> <p>Здатність отримувати, опрацьовувати й відтворювати інформацію державною та іноземною мовами.</p> <p>Навички дотримання вимог соціальної та корпоративної безпеки.</p> <p>Здатність до самопрезентації у різних умовах загальної та професійної діяльності.</p> <p>Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>Здатність до технічного мислення.</p> <p>Здатність до аналізу результатів розрахунків, вимірювань та спостережень в предметній області.</p> <p>Базові уміння щодо математичного, фізичного й графічного моделювання в предметній області.</p> <p>Здатність до використання сучасних комп'ютерних технологій в предметній області.</p> <p>Усвідомлення особливостей енерго- та ресурсозбереження.</p> <p>Навички дотримання правил здоров'язбереження, безпечної діяльності та збереження навколишнього середовища.</p> <p>Здатність до використання знань щодо властивостей матеріалів, специфічних для конкретної предметної галузі, що відповідають технологічним, конструктивним, екологічним та іншим вимогам.</p>
2.	<i>Фахові</i>	Здатність до системного аналізу технічних і педагогічних систем, процесів та ситуацій, вивчення передового виробничого

та педагогічного досвіду, впровадження досягнень вітчизняної й зарубіжної науки і техніки.

Здатність аналізувати глобальні та розробляти етапні цілі власної професійної діяльності, а також професійної діяльності підлеглих або навчальної діяльності учнів, усвідомлюючи її результати у когнітивній, афективній і психомоторній сферах.

Здатність до аналізу техніко-економічних показників технологічних процесів у своїй предметній галузі згідно спеціалізації.

Здатність здійснювати аналіз професійної діяльності фахівця з метою формування змісту освіти, конструювання змісту навчання і виховання, вибір оптимальних технологій підготовки у професійних навчальних закладах та на виробництві.

Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані із вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням технічних об'єктів у своїй предметній галузі згідно спеціалізації.

Здатність до застосування сучасних методів автоматизації процесів проектування, виробництва та інженерії.

Здатність з урахуванням співвідношень цілей, часу й простору планувати та організовувати власну професійну діяльність, а також діяльність підлеглих чи учнів у виробничій галузі або освіті, забезпечуючи необхідні умови для застосування просторово-часових, матеріально-технічних, фінансово-економічних та ін. ресурсів.

Здатність самостійно виконувати трудові процеси на виробництві згідно спеціалізації.

Здатність до експлуатації, удосконалення, модернізації технічного обладнання галузі на основі знань про основи та принципи його функціонування.

Здатність здійснювати експлуатацію навчального обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень, контроль його стану, а також створювати методичне забезпечення лабораторно-практичних занять та різного роду практик.

Здатність реалізовувати освітні проекти за допомогою доцільних вербальних та невербальних засобів спілкування, управляти пізнавальною діяльністю суб'єктів виробничого й освітнього процесів.

Здатність розв'язувати типові задачі, специфічні для конкретної предметної галузі.

Здатність генерувати оригінальні, творчі ідеї щодо вирішення виробничих та педагогічних ситуацій.

Здатність до використання та адаптації програмного забезпечення виробничого та освітнього процесів.

Здатність приймати участь в підготовці графіків робіт, замовлень, заявок, інструкцій, пояснювальних записок, карт, схем, освітніх документів тощо, а також встановленої звітності за затвердженими формами й у визначені терміни як для виробничого, так і для навчально-виховного процесів.

Здатність здійснювати систематичний контроль виробничого або педагогічного процесів та швидко їх корегувати за допомогою відповідних додаткових технологій.

	<p>Здатність до швидкого включення у взаємодію з іншими суб'єктами виробничого або освітнього процесів, налагодження зв'язків у трудовому і учнівському колективах, а також конструктивного розв'язання конфліктних ситуацій, володіння методами саморегуляції емоційного стану.</p> <p>Здатність на основі знань законодавства, галузевих і освітніх норм та стандартів до здійснення професійної діяльності в галузевих або освітніх структурах у правовому полі.</p> <p>Здатність до реалізації системи заходів із забезпечення відповідності виробничого і навчального середовища у структурному підрозділі підприємства, організації, установи чи закладу нормам безпеки життєдіяльності.</p> <p>Здатність вибудовувати траєкторію власного кар'єрного та професійного розвитку.</p>
<b>F</b>	<b>Програмні результати навчання</b>
	<p>Здійснювати аналіз суспільно-політичних відносин, національних і міжкультурних цінностей, формувати адекватну модель соціальної поведінки, демонструвати власну світоглядну позицію.</p> <p>Отримувати, опрацьовувати й відтворювати за допомогою графічних, математичних, лінгвістичних та ін. засобів інформацію з предметної області державною та іноземною мовами.</p> <p>Здійснювати системний аналіз технічних і педагогічних систем, процесів та ситуацій, вивчати передовий виробничий та педагогічний досвід, впровадження досягнень вітчизняної й зарубіжної науки і техніки.</p> <p>Здійснювати аналіз техніко-економічних показників технологічних процесів у своїй предметній галузі згідно спеціалізації.</p> <p>Здійснювати вибір матеріалів, виконувати необхідні розрахунки, моделювати й конструювати технічні об'єкти у своїй предметній галузі згідно спеціалізації.</p> <p>Розробляти проекти професійної підготовки фахівця на глобальному й етапних рівнях, керуючись результатами аналізу його професійної діяльності, вимог щодо виконання посадових обов'язків, вихідних умов організації навчально-виховного процесу та визначаючи цілі, зміст й оптимальні технології підготовки.</p> <p>Планувати та організовувати власну професійну діяльність, а також діяльність підлеглих чи учнів у виробничій галузі або освіті, забезпечуючи необхідні умови для раціонального застосування просторово-часових, матеріально-технічних, фінансово-економічних, енергетичних, інформаційних та ін. ресурсів.</p> <p>Самостійно виконувати трудові процеси на виробництві згідно спеціалізації.</p> <p>Реалізовувати освітні проекти за допомогою доцільних вербальних та невербальних засобів спілкування, управляти пізнавальною діяльністю суб'єктів виробничого й освітнього процесів.</p> <p>Включатися у взаємодію з іншими суб'єктами виробничого або освітнього процесів, налагоджувати зв'язки у трудовому і учнівському колективах, а також конструктивно розв'язувати конфліктні ситуації, володіти методами саморегуляції емоційного стану.</p> <p>Здійснювати експлуатацію навчального обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень, контроль його стану, а також створювати методичне забезпечення лабораторно-практичних занять та різного роду практик.</p> <p>Здійснювати експлуатацію, модернізацію, удосконалення технічного обладнання в галузі.</p> <p>Здійснювати власну професійну діяльність у відповідності до правових норм, вимог соціальної та корпоративної безпеки, безпеки життєдіяльності, збереження здоров'я та навколишнього середовища.</p> <p>Демонструвати винахідливість, креативність, оригінальність під час вирішення</p>

<p>виробничих та педагогічних ситуацій, що пов'язано мінливими умовами організації праці.</p> <p>Здійснювати систематичний контроль виробничого або педагогічного процесів та швидко їх корегувати за допомогою відповідних додаткових технологій.</p> <p>Підготовка графіків робіт, замовлень, заявок, інструкцій, пояснювальних записок, карт, схем, освітніх документів тощо, а також встановленої звітності за затвердженими формами й у визначені терміни як для виробничого, так і для навчально-виховного процесів.</p> <p>Спрямовувати власний професійний та кар'єрний розвиток, здійснювати самопрезентацію.</p>
--

### Модулі освітньої програми

<b>Обов'язкові дисципліни</b>	
<b>I</b>	<b>Цикл загальної підготовки</b>
1.1	<b>Гуманітарна підготовка</b>
ГП 1.01	Філософія
ГП 1.02	Іноземна мова
ГП 1.03	Історія та культура України
ГП 1.04	Українська мова за професійним спрямуванням
ГП 1.05	Політична та соціологічна науки
1.2	<b>Фундаментальна підготовка</b>
ФП 2.01	Риторика
ФП 2.02	Основи екології
ФП 2.03	Фізичне виховання
ФП 2.04	Комп'ютерний дизайн та мультимедія
ФП 2.05	Вища математика
ФП 2.06	Загальна фізика
ФП 2.07	Інформатика та обчислювальна техніка
ФП 2.08	Інженерна та комп'ютерна графіка
ФП 2.09	Охорона праці та безпека життєдіяльності
ФП 2.10	Електротехніка
<b>II</b>	<b>Цикл професійної підготовки</b>
2.1	<b>Психолого-педагогічна підготовка</b>
ППП 2.1.01	Психологія
ППП 2.1.02	Вступ до спеціальності
ППП 2.1.03	Методологічні засади професійної освіти
ППП 2.1.04	Дидактичні основи професійної освіти
ППП 2.1.05	Теорія і методика виховної роботи
ППП 2.1.06	МПН: дидактичне проектування
ППП 2.1.07	МПН: основи технології навчання
ППП 2.1.08	Психологія праці
ППП 2.1.09	Вікова та педагогічна психологія
ППП 2.1.10	Основи наукових досліджень у професійній освіті
2.2	<b>Науково-предметна підготовка</b>
НПП2.2.01	Основи інженерно-педагогічної творчості
НПП2.2.02	Креативні технології навчання
НПП2.2.03	Комунікативні процеси у педагогічній діяльності
НПП2.2.04	Теоретико-правові основи освіти
НПП2.2.05	Економіка підприємств та маркетинг
НПП2.2.06	Основи художнього проектування
НПП2.2.07	Метрологія, стандартизація і управління якістю



НПП2.2.08	Історія дизайну, науки і техніки
НПП2.2.09	Живопис та основи кольорознавства
НПП2.2.10	Ергономіка
НПП2.2.11	Основи конструювання та технологій
<b>Дисципліни вільного вибору студента</b>	
<b>Вибір дисциплін з переліку</b>	
ВВ.1.01	Малюнок та пластична анатомія
ВВ.1.02	Макетування у дизайні середовища
ВВ.1.03	Художня обробка матеріалів
ВВ.1.04	Дизайн та монументально-декоративне мистецтво
ВВ.1.05	Технічний малюнок
ВВ.1.06	Художнє проектування у дизайні середовища
ВВ.1.07	Організація архітектурно-дизайнерської діяльності
ВВ.1.08	САПР об'єктів середовища
ВВ.1.09	Історія мистецтв
ВВ.1.10	Дизайн інтер'єру
ВВ.1.11	Архітектурно-дизайнерське матеріалознавство
ВВ.1.12	Проектування та виготовлення об'єктів середовища
ВВ 1.13	Технічна естетика
ВВ 1.14	Сучасні стилі у дизайні середовища
ВВ 1.15	Практикум з основ технічного креслення
ВВ 1.16	Наукова організація праці
ВВ 1.17	Художньо-промислова графіка
ВВ 1.18	Конструкційні матеріали
<b>Практична підготовка</b>	
П 1	Навчальна (педагогічна)
П 2	Технологічна (навчальна)
П 3	Технологічна (навчальна)
П 4	Технологічна (навчальна)
П 5	Виробнича (педагогічна)
П 6	Переддипломна (педагогічна)

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми)



А.М. Король